

Udviklingskontrakt 2015-2017

Maskinmesterskolen København (MSK) og uddannelses- og forskningsministeren indgår i denne udviklingskontrakt aftale om 8 centrale mål for MSK's virksomhed i perioden 2015-2017.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-17 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemslagskraft
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Selvvalgte mål:

6. Innovation
7. MSK Mentor
8. Grønne løsninger til det Blå Danmark

Disse fem pligtige mål samt MSK's tre selvvalgte mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Formuleringen af skolens udviklingskontrakt har sammenhæng med allerede fastlagte strategiske målsætninger, som de er beskrevet i MSK's strategiplan 2012-2015. MSK ønsker at anvende udviklingskontrakten offensivt i bestræbelserne på at indfri skolens overordnede strategiske målsætninger.

Maskinmesterskolen København og uddannelses- og forskningsministeren har fastlagt målene ud fra en fælles overordnet målsætning om, at MSK gennem sit virke skal styrke Danmarks position som maritim spydspids. Det er MSK's ønske og målsætning at bidrage positivt til det danske og internationale arbejdsmarked både nu og i fremtiden gennem bedre uddannelser til flere samt ved at styrke kvalificering og udvikling af tilbud til industri, forsyningsvirksomhed og det maritime område.

Strategi MSK 2012-2015

MSK har i sin strategi, MSK 2012-2015, formuleret en række overordnede, langsigtede mål for skolens videre udvikling i de kommende år. Den overordnede strategiske målsætning er, at MSK er en synlig og aktiv, selvstændig maritim uddannelsesinstitution. MSK ønsker aktivt at indordne og tilpasse sig det eksisterende institutionelle landkort, men ønsker samtidigt også fastholde og videreudvikle sin historiske

forankring i den maritime og industrielle sektor. En styrkelse af uddannelserne til den maritime og industrielle sektor sker efter MSK's overbevisning bedst gennem profilerede maritime uddannelsesinstitutioner med høj kvalitet i undervisningen og tætte relationer til arbejdsmarkedet.

Vision:

I 2020 er MSK en førende maritim uddannelsesinstitution med højt fokus på innovation og kvalitet, der tilbyder maskinmesteruddannelsen og andre maritime uddannelser.

For at nå vores mål skal vi:

- Tiltrække flere studerende og sikre, at vi bedre kan møde erhvervslivets behov
- Øge optaget på maskinmesteruddannelsen
- Tiltrække, fastholde og udvikle fagligt og pædagogisk dygtige undervisere
- Udvikle og specialisere maskinmesteruddannelsen gennem samarbejder med danske og internationale virksomheder og uddannelsesinstitutioner
- Udvikle uddannelserne i tæt samarbejde med virksomheder og organisationer
- Fortælle omverdenen hvem vi er, og hvad vi kan

Mission:

Vi uddanner erhvervslivets foretrukne maritime og industrielle tekniske ledere og skaber innovation og udvikling til glæde og gavn for samfundet.

Maskinmesterskolen København er med sit høje faglige niveau og internationale, udviklingsorienterede fokus erhvervslivets foretrukne leverandør af maskinmestre, der gennem kompetent ledelse bidrager til vækst og udvikling i virksomheder og organisationer - til lands og til vands.

Om Maskinmesterskolen København

Maskinmesterskolen København er Danmarks ældste maskinmesterskole og har uddannet maskinmestre siden 1906. Der er mere end 680 studerende og 50 ansatte. Maskinmesteruddannelsen er i Danmark akkrediteret som en professionsbacheloruddannelse i maskinteknisk drift og ledelse.

Maskinmesterskolen København er førende inden for det el-tekniske område og kan tilbyde ekspertviden omfattende de seneste teknologier inden for solceller, vindenergi og brændselsceller. Maskinmesterskolen København er med helt fremme, når det gælder styring og regulering samt robotteknologi og skolen er ligeledes førende inden for det køletekniske område og har uden sammenligning landets bedste køletekniske faciliteter, laboratorium og ekspertise.

Maskinmesterskolens beliggenhed ved DTU Campus er ideel for det faglige miljø, da vi har en række af vores samarbejdspartnere i "baghaven". Dette sikrer en relevant forskningsmæssig tilknytning til uddannelsens vigtigste fagområder. Desuden har Maskinmesterskolens studerende også stor glæde af studiemiljøet omkring DTU campus.

København, den

København, den

Bertel Johansen
Bestyrelsesformand

Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

Maskinmesteruddannelsen på MSK

Maskinmesteruddannelsen (Professionsbacheloruddannelsen i maskinteknisk ledelse og drift) har til formål at kvalificere de studerende til på ledelsesniveau i skibe og i virksomheder i land at varetage ansvaret for drift og vedligehold af tekniske anlæg og installationer og herunder forestå, at disse anlæg og installationer drives optimalt ud fra sikkerhedsmæssige, driftsøkonomiske og miljømæssige hensyn (BEK 1331 af 17.12.2012, § 1). Titlen professionsbachelor præciserer, at undervisningen på studiet er tilrettelagt med et vidensgrundlag, der er karakteriseret ved professionsbaseret, udviklingsbaseret og forskningstilknudning. Gennem hele uddannelsen inddrages resultater af nationale og internationale forsknings-, forsøgs- og udviklingsarbejder fra områder, der er relevante for professionen.

Maskinmesteruddannelsen på MSK holder et meget højt niveau, og dimittender fra skolen er blandt verdens bedste. En god skole og en god uddannelse kræver løbende tilsyn, tilpasninger og tilretninger. MSK har derfor sit fokus rettet mod hele tiden at styrke kvaliteten i uddannelsen, skolens faglige miljøer og vidensgrundlag samt studiemiljøet. Maskinmesteruddannelsen på MSK er ikke nogen let uddannelse, og skolen kræver meget af sine studerende. I MSK's pædagogiske og didaktiske optik er det derfor vigtigt, at de studerende får tilbudt det antal undervisningstimer, som skolen vurderer, der skal til for at uddanne de dygtigste maskinmestre. MSK vægter således undervisernes tid med de studerende meget højt. Antallet af konfrontationstimer er 24 timer/ugen, 17 uger pr. semester. MSK ønsker at fastholde niveauet af konfrontationstimer og uger pr. semester. Inklusiv de studerendes forberedelsestid, der vægtes 1:1 (én times forberedelse til én times undervisning) er den samlede studieintensitet på 48 timer/uge og således højere end fuld tid dvs. mindst 37 timer/uge. Alle undervisere på MSK har kontortid i minimum 2 timer om ugen, hvor de er tilgængelige for de studerende på skolen.

Aftagertilfredshed

MSK inviterer hvert år alle de virksomheder, der har haft studerende fra MSK i praktik, til evalueringsmøde. Alle virksomheder kontaktes med henblik på en tilfredshedsundersøgelse vurderet på de studerendes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer. Tilfredsheden er generelt meget høj. Langt størstedelen af virksomhederne er meget tilfredse med studerende fra MSK. Det er MSK's mål at fastholde den høje tilfredshed. Tilfredsheden ligger normalt på 90 %. Antallet af tilbagemeldinger er højt. Men det er også et prioriteret område for MSK. Kontakten med virksomhederne om kvaliteten af skolens studerende er meget vigtig. Antallet af tilbagemeldinger fra virksomheder er 50 %. MSK ønsker at løfte antallet af besvarelser til 70 % og fastholde det niveau.

Dimittendtilfredshed

MSK har etableret et system, der sikrer kontinuerlige halvårslige dimittendundersøgelser. Alle nye dimittender fra MSK bliver 3 måneder, 1 år og 5 år efter dimission præsenteret for en dimittendundersøgelse fra MSK. Intervallerne sikrer, at MSK løbende kan monitorere, om nye tiltag virker og har den ønskede effekt, ligesom vi kan følge vores dimittender over en årrække.

Undervisernes faglige udvikling

MSK har i 2014 udviklet et innovations- og kompetenceregnskab, der tydeliggør både skolens samlede kompetencer og innovationsindsats samt den enkelte

medarbejders bidrag og udvikling. Det vil fremgå, hvor stor en andel af undervisernes tid, der er afsat til faglig udvikling. MSK vil implementere systemet i løbet af 2015.

Erhvervsliv

MSK er meget tæt forbundet med det aftagende erhvervsliv. Det være sig både det maritime og det industrielle erhvervsliv. Og har været det i mere end 100 år. MSK prioriterer en meget tæt kontakt og erhvervsinvolvering, hvilket udmønter sig i, at en del af undervisningen foregår ude i virksomhederne, fx hos MAN Diesel i Holeby, eller kompetente ansatte i relevante virksomheder holder workshops og foredrag på skolen for de studerende. Den tætte kontakt med erhvervslivet er stadig og har i skolens mere end 100-årige historie været en del af skolens identitet. Det er en stor del af hvem, og hvad MSK er. Fx deltager samtlige af MSK's studerende på 1. semester i et 2-dages træningskursus vedrørende generatorsæt fra MAN Diesel Holebys 4-stroke Medium Speed. Kurset indeholder en teoretisk gennemgang af det komplette generatorsæt, en praktisk gennemgang af motorkomponenter samt en gruppeopgave. MSK's samarbejde med erhvervslivet i undervisningsøjemed drevet af et ønske om at sikre den højeste mulige kvalitet i maskinmesteruddannelsen. Og sådan aftale er med til at styrke kvaliteten i maskinmesteruddannelsen på MSK, da skolens studerende får adgang til motorer, generatorer mm, som en almindelig maskinmesterskole ikke har råd til at indkøbe og drifte. Samarbejdet med erhvervslivet giver ofte MSK adgang til den nyeste teknologiske viden på nogle specifikke områder, hvilket er vigtigt i de tilfælde, hvor MSK ikke selv er i besiddelse af de nyeste teknologier. Den adgang til ny viden og teknologi er vigtig for undervisernes vidensniveau og kvaliteten af maskinmesteruddannelsen på MSK.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
1.1 Aftagernes vurdering af maskinmesterstuderende i afsluttende virksomhedspraktik.	90 % er tilfredse med studerendes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer.	90 % er tilfredse med studerendes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer.	90 % er tilfredse med studerendes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer.	Tilfredsheden ligger normalt på 90 %. Besvarelserne er kvalitative, men MSK arbejder på at supplere tilfredshedsundersøgelsen med mulighed for at svare inden for en graderet skala. Metode: Undersøgelsen foretages via udleveret spørgeskema på to årlige møder mellem MSK og praktikvirksomhederne.

<p>1.2 Antallet af tilbagemeldinger fra praktikvirksomheder på tilfredshedsundersøgelsen.</p>	<p>2015</p>	<p>2016</p>	<p>2017</p>	<p>Kontakten med virksomhederne om kvaliteten af skolens studerende er meget vigtig.</p> <p>Antallet af tilbagemeldinger fra virksomheder er 50 %. MSK ønsker at løfte antallet af besvarelser til 70 % og fastholde det niveau.</p>
<p>1.3 Dimittendtilfredshed</p>	<p>2015</p> <p>MSK implementerer en automatiseret dimittendundersøgelse, der kontakter skolens dimittender første gang 3 måneder efter dimission, derefter efter et år og igen efter tre år.</p> <p>MSK behandler resultaterne af dimittendundersøgelsen i sit uddannelsesudvalg, i ledelsen, på relevante skolemøder samt i bestyrelsen.</p> <p>Besvarelsesprocent: 20</p> <p>85 % mener "I nogen grad" eller "I høj grad", at deres maskinmesteruddannelse matcher de krav, som</p>	<p>2016</p> <p>MSK behandler resultaterne af dimittendundersøgelsen i sit uddannelsesudvalg, i ledelsen, på relevante skolemøder samt i bestyrelsen.</p> <p>Besvarelsesprocent: 25</p> <p>85 % mener "I nogen grad" eller "I høj grad", at deres maskinmesteruddannelse matcher de krav, som bliver stillet på arbejdsmarkedet.</p> <p>85 % mener "I nogen grad" eller "I høj grad", at deres maskinmesteruddannelse fra MSK er af høj kvalitet.</p>	<p>2017</p> <p>MSK behandler resultaterne af dimittendundersøgelsen i sit uddannelsesudvalg, i ledelsen, på relevante skolemøder samt i bestyrelsen.</p> <p>Besvarelsesprocent: 30</p> <p>85 % mener "I nogen grad" eller "I høj grad", at deres maskinmesteruddannelse matcher de krav, som bliver stillet på arbejdsmarkedet.</p> <p>85 % mener "I nogen grad" eller "I høj grad", at deres maskinmesteruddannelse fra MSK er af høj kvalitet.</p>	<p>Det er en ny form for måling, både metodisk og i form af hyppighed, af dimittendtilfredsheden i forhold til tidligere. Derfor er der ikke etableret en baseline. Måltallene er baseret på baggrund af MSK ambitioner baseret på baggrund af de tidligere dimittendundersøgelser.</p>

	bliver stillet på arbejdsmarkedet. 85 % mener "I nogen grad" eller "I høj grad", at deres maskinmesteruddannelse fra MSK er af høj kvalitet.			
1.4 Undervisernes faglige udvikling	2015	2016	2017	MSK har i 2014 udviklet et innovations- og kompetenceregnskab, der tydeliggør både skolens samlede kompetencer og innovationsindsats samt den enkelte medarbejders bidrag og udvikling. MSK vil implementere systemet i løbet af 2015.
	Etablere baseline for kompetenceregnskab på MSK.	Andel af undervisernes tid, der går til faglig udvikling, skal stige 10 % i forhold til baseline.	Andel af undervisernes tid, der går til faglig udvikling, skal stige 10 % i forhold til baseline.	
1.5 MSK's formaliserede uddannelsessamarbejde med erhvervet	2015	2016	2017	Dele af undervisningen foregår ude i virksomhederne eller kompetente ansatte i relevante virksomheder holder workshops og foredrag på skolen for de studerende. MSK har et formaliseret uddannelsessamarbejde med MAN Diesel. Her deltager samtlige af MSK's studerende på 1. semester i et 2-dages træningskursus vedrørende generatorsæt fra MAN Diesel Holebys 4-stroke Medium Speed. Kurset indeholder en teoretisk gennemgang af det komplette generatorsæt, en praktisk gennemgang af motorkomponenter samt en gruppeopgave.
	Et nyt formaliseret uddannelsessamarbejde med erhvervslivet.	Yderligere et nyt formaliseret uddannelsessamarbejde med erhvervslivet.	Yderligere et nyt formaliseret uddannelsessamarbejde med erhvervslivet.	

				MSK's samarbejde med erhvervslivet i undervisningsøjemed drevet af et ønske om at sikre den højest mulige kvalitet i maskinmesteruddannelsen. En sådan aftale er med til at styrke kvaliteten i maskinmesteruddannelsen på MSK, da skolens studerende får adgang til motorer, generatorer mm, som en almindelig maskinmesterskole ikke har råd til at indkøbe og drifte.
--	--	--	--	--

Mål 2: Større relevans og øget gennemsligtighed

Selvom maskinmesteruddannelsen har sine rødder i den maritime sektor og stadig uddanner til samme sektor, så er uddannelsen i dag ligeså meget rettet mod de tekniske og industrielle sektorer samt energisektoren. Der findes omkring 10.000 maskinmestre i Danmark. De 80 % har job på land, mens resten sejler eller arbejder i offshore industrien. De fleste maskinmestre arbejder inden for produktion, drift, vedligehold, service og sikkerhed.

MSK er en stærkt erhvervsrettet uddannelsesinstitution, som hele tiden har blikket rettet mod samfundets krav og tekniske udvikling. Derfor har vi ikke kun investeret i faciliteter og udstyr, så vores laboratorier fremstår som de mest moderne og avancerede. Vi fokuserer også på, at vores undervisere og skolen generelt kontinuerligt deltager i fagligt samarbejde og netværk samt efteruddanner sig. Det faglige samarbejde og netværk udmønter sig blandt andet i medlemskaber af foreninger og organisationer, deltagelse i seminarer og konferencer, samt aktiv deltagelse i netværk og projekter på tværs af videnskab og erhvervsliv.

Fokus er ikke kun på de faggrupper, maskinmesteruddannelsen er bygget op omkring. Men også på uddannelsen som helhed og skolens miljø. Det er vigtigt for os hele tiden at være blandt de bedste og udfordre vores faglighed i samarbejde med andre. Derudover har vi en særinteresse for områder, som ligger skolen særlig nært, og hvor vi samarbejder og deltager aktivt i udviklingsprojekter.

Maskinmesteruddannelsens relevans for aftagerne er altafgørende for MSK, og de strategier vi lægger for dagen. Derfor opfordrer, tilskynder og vejleder vi vores studerende til at skrive deres bachelorprojekter med udgangspunkt i konkrete samarbejder med relevante virksomheder.

Bachelorprojekter

Et bachelorprojekt på MSK er ikke kun det akademiske bevis for den studerendes kunnen, det er også typisk et konkret samarbejde mellem en MSK-studerende og en virksomhed om udviklingen af ny viden. Alle bachelorprojekter fra MSK bidrager derefter i udgangspunktet til produktionen og udviklingen af ny viden på de maritime, industrielle og tekniske områder. MSK har altid haft som målsætning, at alle bachelorprojekter skulle skrives i samarbejde med erhvervet. Det er lykkedes indtil nu. Og vi fastholder de høje ambitioner, men vi tilskynder også, at maskinmesterstuderende kan indgå i større teoretiske afgangsprojekter med fx bachelor- eller specialestuderende fra eksempelvis DTU eller gennem deres bachelorprojekter deltage i relevante forsknings- og udviklingsprojekter. MSK sætter derfor som mål, at øge antallet af bachelorprojekter, der deltager i forsknings- og udviklingsprojekter fra 0 til 10 % i udviklingskontraktens periode.

Beskæftigelse

Dimittender fra MSK skal være relevante for erhvervslivet fra første dag efter eksamen. Ledighedstallene for dimittender fra MSK ligger på et lavt niveau. I 2011 var MSK's ledighedstal for 4.-7. kvartal efter dimission på 4 %. Det er MSK's ambition, at fastholde de lave ledighedstal.

Forskning og Udvikling

MSK har udviklingsarbejde som en selvstændig opgave. Underviserne skal deltage systematisk i forsknings- og udviklingsarbejde i samarbejder med offentlige og private virksomheder og samarbejde med forskningsinstitutioner, herunder universiteterne. MSK skal sikre, at resultater af udviklingsarbejdet systematisk inddrages i uddannelserne, således at de studerendes kompetencer til at løse problemer i praksis styrkes.

De maritime uddannelsers vidensgrundlag beskrives som praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau og i overensstemmelse med internationale konventioner imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft, og som er karakteriseret ved erhvervs- og professionsbaseret. De maritime professionsbacheloruddannelser skal endvidere bygge på forsknings- og udviklingsviden inden for de relevante fagområder og viden om praksis i de professioner og erhverv, som uddannelserne er rettet mod.

Der er på finansloven 2015 afsat midler til udvikling og evidensbaseret af de maritime uddannelsesinstitutioner, der udbyder professionsbacheloruddannelser. Institutionerne får hermed mulighed for at deltage i praksisnære udviklings- og forskningsprojekter. Midlerne er sat af i en treårig periode frem til 2017 med henblik på bl.a. at sikre et bedre vidensgrundlag for uddannelserne. Muligheden for at indgå i udviklings- og forskningsprojekter vil også ruste de maritime dimittender til i højere grad at kunne bidrage til udviklingen i det maritime erhverv, i forhold til de aktuelle problemstillinger, der arbejdes med i erhvervet. MSK ønsker at anvende de afsatte midler aktivt.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
2.1 Bachelorprojekter: Andel af studerendes afsluttende eksamensprojekt, der tager afsæt i forsknings- og udviklingsprojekter.	2015	2016	2017	MSK ønsker at øge antallet af bachelorprojekter, der deltager i forsknings- og udviklingsprojekter fra 0 til 10 % i udviklingskontraktens periode.
	3 %	5 %	10 %	
2.2 Beskæftigelse: MSK ønsker at fastholde de lave ledighedstal for skolens dimittender.	2015	2016	2017	Baseline: ledighedstal for 4.-7. kvartal efter dimission var i 2011 på 4 %.
	4 %	4 %	4 %	
2.3 Kapacitetsopbygning og FoU-aktiviteter: MSK udvikler sin strategiske ledelse af FoU-arbejdet inden for rammen af Frascati-manualen.	2015	2016	2017	Kapacitetsopbygning inden for Frascati-rammen handler især om strategisk ledelse af forsknings- og udviklingsaktiviteter, om udvikling af kompetencer til at varetage forsknings- og udviklingsopgaver, om at indhente eksisterende viden i tilknytning til gennemførelsen af konkrete vidensudviklingsaktiviteter og om udvikling af samarbejdsmodeller og opbygning af relationer, som kan danne ramme for vidensamarbejde med profession/erhverv og forskningsinstitutioner. MSK vælger at ansætte både en forskningsleder og udviklingschef allerede i 2015. Det betyder således også, at MSK forventer at bruge
	MSK udvikler sin forsknings- og udviklingsstrategi. MSK opbygger sin strategiske ledelse af FoU-aktiviteter bl.a. med fokus på en forskningsleder og en udviklingschef.	Implementering af forsknings- og udviklingsstrategi Udvikling af samarbejdsmodeller og opbygning af samarbejdsrelationer.	Igangsætte konkrete projekter	

				<p>egne midler på at forfølge ambitionen og ikke kun via de midler, skolen får tildelt fra Finansloven 2015.</p> <p>I henhold til stillingsstrukturen ansætter MSK en forskningsleder og en udviklingschef i administrative stillinger uden undervisning.</p>
--	--	--	--	---

Mål 3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Faglige stærke miljøer omkring Danmarks maritime, industrielle og tekniske uddannelser er altafgørende for evnen til at uddanne den relevante arbejdskraft samt være en relevant drivkraft i udviklingen og innovationen inden for de relevante brancher. Faglige miljøer på højt niveau kræver adgang til veludstyrede værkstedsfaciliteter og laboratoriemiljøer, kompetent underviserkollegium samt et så stort antal STÅ på uddannelserne, at der er økonomi til at man til stadighed investerer i udviklingen af sin medarbejderstab på den ene side og laboratorier og værksteder på den anden. Det har MSK konsekvent gjort over en årrække og står i dag med nogle af Danmarks bedste anvendelsesorienterede værksteds- og laboratoriefaciliteter. Helt konkret er de faglige miljøer inden for el-, maskin- og køleteknik, automation, energi herunder vedvarende energi og offshore meget stærke og på et højt fagligt niveau på MSK.

MSK har et tæt og nært samarbejde med relevante universiteter, professionshøjskoler og erhvervsakademier. Der foregår allerede i dag et fornuftigt samarbejde i forskellige faglige og tværgående projekter – både forsknings/udvikling og innovationssamarbejder. MSK er en vigtig og velvillig bidragsyder til disse samarbejder og vil fortsat bidrage til det positive samarbejde i hele den videregående uddannelsessektor.

MSK har et tæt og nært samarbejde med landets øvrige maskinmesterskoler. Der foregår et udbredt samarbejde i forskellige faglige og tværgående udvalg samt rektorkollegium. MSK er en vigtig og velvillig bidragsyder til disse samarbejder og vil fortsat bidrage til det positive samarbejde i den maritime uddannelsessektor. Maskinmesteruddannelsen er en konventionsbelagt uddannelse. Det betyder, at overgange fra f.eks. akademineiveau til MSK er nødt til at være begrundet i konkrete og individuelle meritvurderinger.

Overgang fra gymnasieuddannelserne

MSK har de senere år oplevet en stor stigning i antallet af ansøgere fra gymnasierne. Og det er ikke kun fra htx, flere og flere unge med stx og hhx- baggrund har de senere år søgt mod MSK og maskinmesteruddannelsen. Skolen forventer, at ændringen i søgemønstret er permanent, og at vi i fremtiden får mange flere unge med gymnasiebaggrund. MSK ønsker at styrke sit optag fra gymnasieskolerne og planlægger derfor at udvide skolens Værkstedsskole således, at skolen kan optage flere dygtige studerende med gymnasial baggrund. De særlige optagelseskriterier til maskinmesteruddannelsen gør, at studerende med gymnasiebaggrund skal optages til uddannelsen gennem værkstedsskolen. Her får de en håndværksmæssig ”suppleringsuddannelse” på 18 måneder (heraf 9 måneder i praktik), der gør dem egnede til at læse videre på selve maskinmesteruddannelsen på 3 år. Med en maskinmesteruddannelse i hånden erhverver dimittenderne sig mulighed for bl.a. at opnå autorisation som installatør. Ved at få vejledt flere unge fra gymnasierne over på maskinmesterskolerne og således videre og opad i uddannelsessystemet, kan MSK med sin værkstedsskole dermed medvirke til at undgå dobbeltuddannelse på ungdomsuddannelsesniveau.

Overgang fra erhvervsakademiuddannelser

MSK er positiv over for overgange fra erhvervsakademi til MSK. MSK skal sikre, at læringsmålene for maskinmestre opfyldes og vil derfor give merit på baggrund af real kompetencevurdering.

Samarbejde om udbud

MSK ønsker at bringe sine stærke faglige miljøer i spil i forhold til udbud og udvikling af eksisterende erhvervsakademiuddannelser; fx installatør, automations- og energiteknolog. MSK vil gerne samarbejde med de nuværende udbydere om at styrke uddannelserne. I det omfang at det ikke kan lade sig gøre, påtager MSK sig gerne udbudsopgaven.

Efteruddannelse

Regeringen har en målsætning om at flere faglærte skal have en videregående uddannelse. Vurderingen er, at manglende udbud og kendskab til muligheder på videregående VEU udgør formentlig væsentlige årsager til den lave aktivitet på navnlig det tekniske område. Samtidig afholder en meget høj deltagerbetaling måske nogle fra at deltage i VEU. Regeringen igangsætter derfor et arbejde med at oprette nye uddannelser, navnlig inden for det tekniske område. Derudover sænkes deltagerbetalingen markant på en række udvalgte uddannelser for at hjælpe disse godt i gang og udbrede kendskabet til faglærtes muligheder for videre uddannelse. MSK støtter regeringens målsætning og sætter derfor turbo på videreudviklingen af sit efteruddannelsesprogram, således at skolen også kan bidrage til videreuddannelsen af den faglærte arbejdsstyrke. MSK er omfattet af lov om åben uddannelse pr. 1. januar 2015.

Skibsinspektør

I 2015 starter MSK en international efteruddannelse til skibsinspektør. Uddannelsen er udviklet i tæt samarbejde med den relevante maritime branche og har været stærkt efterspurgt blandt rederierne i en årrække.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
3.1 Overgang fra gymnasieskolerne	MSK justerer på sit optag gennem værkstedsskolen, således at skolen kan optage 60 studerende med gymnasial baggrund pr. semester gennem værkstedsskolen.	MSK justerer på sit optag gennem værkstedsskolen, således at skolen kan optage 70 studerende med gymnasial baggrund pr. semester gennem værkstedsskolen.	MSK justerer på sit optag gennem værkstedsskolen, således at skolen kan optage 90 studerende med gymnasial baggrund pr. semester gennem værkstedsskolen.	MSK har været glad for den cirka 50:50 fordeling af studerende med henholdsvis EUD og gymnasial baggrund, som skolen har haft over en årrække. MSK forventer dog, at de kommende år vil være en udfordring for den fordeling, ungdomsårgangenes valg af ungdomsuddannelser taget i betragtning, samt den generelle store stigning i ansøgere fra gymnasieskolerne, som MSK har oplevet.

				Målet er derfor at justere på værkstedsskolen, således at MSK kan følge med efterspørgslen samtidig med, at skolen arbejder på at fastholde en god fordeling af studerende med EUD og gymnasial baggrund.
3.2 Overgang fra erhvervsakademi til MSK	2015	2016	2017	MSK er positiv over for overgange fra erhvervsakademi til MSK. MSK skal sikre, at læringsmålene for maskinmestre opfyldes og vil derfor give merit på baggrund af realkompetencevurdering.
	3 studerende fra en erhvervsakademiuddannelse meriteres ind på maskinmesteruddannelsen på MSK.	5 studerende fra en erhvervsakademiuddannelse meriteres ind på maskinmesteruddannelsen på MSK.	7 studerende fra en erhvervsakademiuddannelse meriteres ind på maskinmesteruddannelsen på MSK.	
3.3 Samarbejde om udbud	2015	2016	2017	MSK ønsker at bringe sine stærke faglige miljøer i spil i forhold til udbud og udvikling af eksisterende erhvervsakademiuddannelser; fx installatør, automations- og energiteknolog
	MSK undersøger muligheden for samarbejde om udbud af eksisterende tekniske akademiuddannelser.	Udvikling af samarbejdsmodel, opbygning af relationer og klargøring af det fælles uddannelsesudbud.	MSK udbyder én eksisterende teknisk akademiuddannelse i samarbejde med et erhvervsakademi eller bidrager til.	
3.4 MSK's efteruddannelsesprogram	2015	2016	2017	MSK kan fra 1. januar 2015 udbyde efteruddannelse under lov om Åben Uddannelse.
	Klargøring og udvikling af efteruddannelsesprogram. MSK er omfattet af Lov om Åben uddannelse pr. 1. januar 2015.	Alle MSK's valgfag samt specialiserede kurser udbydes gennem MSK efteruddannelsesprogram. MSK har 200 kursister/studerende gennem efteruddannelse.	Alle MSK's valgfag samt specialiserede kurser udbydes gennem MSK efteruddannelsesprogram. MSK har 500 kursister/studerende gennem efteruddannelse.	

3.5 Skibsinspektør	2015	2016	2017	Uddannelsen planlægges til at starte med det første hold primo 2015.
	10 deltagere på uddannelse til Skibsinspektør, 50 % fra udlandet.	12 deltagere på uddannelse til Skibsinspektør, 50 % fra udlandet.	14 deltagere på uddannelse til Skibsinspektør, 50 % fra udlandet.	

Mål 4: Styrket internationalisering

Visionen for MSK's internationale profil er, at skolen markerer sig som en internationalt toneangivende maskinmesterskole i kraft af kvalitet, synlighed, værdier, traditioner og international orientering. På MSK anvendes internationalisering målrettet til at styrke kvaliteten af skolens uddannelse, kurser, udviklingsarbejde samt generelle virksomhed.

MSK har til hensigt at gøre det internationale til en kerneværdi blandt skolens ansatte og studerende. Undervisningen og innovations- og udviklingsarbejdet skal tage udgangspunkt i et internationalt perspektiv.

MSK har gennem sine over 100-årige historie uddannet til det internationale arbejdsmarked og den mest internationaliserede branche i Danmark overhovedet. Skolen forventer derfor, at vores dimittender indgår i et internationalt arbejdsmarked, og at maskinmesterfaget fortsat kommer til at være i kraftig berøring med globale problemstillinger.

Den internationale orientering i MSK's arbejde skal gøre skolens dimittender kompetente til på toneangivende vis at arbejde på tværs af landegrænser. Skolen skal tilbyde en udviklingsbaseret maskinmesteruddannelse på internationalt topniveau, og vi skal altid uddanne maskinmestre i absolut international topklasse.

MSK vil yderligere skærpe og synliggøre skolens internationale profil. MSK skal fremstå som en international toneangivende maskinmesterskole blandt alle relevante, internationale aktører i takt med, at internationalisering udvikles som kerneværdi på skolen og kvaliteten af skolens udvikling, innovation og uddannelse øges. MSK skal således fremstå som en attraktiv samarbejdspartner med globalt perspektiv.

Øget indsigt gennem globalt udsyn og Danmark et attraktivt uddannelsesland

MSK ønsker at bidrage aktivt til Regeringens handlingsplaner for internationalisering; Øget indsigt gennem globalt udsyn og Danmark et attraktivt uddannelsesland. Derfor har skolen således også den ambition, at implementere alle relevante forslag fra handlingsplanerne i skolens eget strategiske arbejde med internationalisering.

I en dynamisk verden, der bliver stadigt mere tilgængelig, ser MSK mod det internationale samfund og opsøger samarbejde og partnerskaber om udveksling af viden og erfaring.

Som partner og indehaver af Erasmus University Charter under Den Europæiske Unions program for livslang læring er MSK engageret i at forbedre adgangen til og gennemsigtigheden i uddannelsessystemerne i Europa, navnlig for at fremme sammenhængen mellem uddannelser og uddannelse og ved at forbedre fleksible læringsovergange mellem de forskellige systemer.

MSK samarbejder med en række universiteter i udlandet, hvor studerende tager dele af uddannelsen som maskinmester.

MSK ønsker at være en internationalt attraktiv maskinmesterskole og vil derfor med tiden udbyde sine uddannelser på både dansk og engelsk. MSK ønsker yderligere at øge bestanden af internationale studerende på maskinmesteruddannelsen.

Som led i MSK's strategi om øget internationalisering er det væsentligt, at også skolens egne studerende tager meritgivende udlandsophold.

I 2011 havde MSK 23 studerende 14 dage i Shanghai og 4 studerende, der tog et semester i udlandet.

I 2012 havde MSK 50 studerende 14 dage i Shanghai og 2 studerende, der tog et semester i udlandet.

I 2013 havde MSK 50 studerende 14 dage i Shanghai og 10 studerende der tog et semester i udlandet.

I 2014 havde MSK 68 studerende 14 dage i Shanghai og 31 studerende en uge i Newcastle og 6 studerende der tog et semester i udlandet.

Flere MSK-studerende på studie- eller praktikophold i udlandet

Flere MSK-studerende på studie- eller praktikophold i udlandet af minimum 14 dages varighed. MSK vil søge at udvikle sine udvekslingsprogrammer og tilrettelæggelsen af maskinmesteruddannelsen, således at minimum 60 % af skolens dimittender har været på ophold i udlandet i 2017.

MSK sender allerede mange studerende på kortere ophold på Shanghai Maritime University i forbindelse i forlængelse af de to institutioners samarbejdsaftale, MSK har i 2014 indgået en samarbejdsaftale med Korean Maritime & Ocean University i Pusan og forventer på den baggrund, at flere studerende kommer på ophold i udlandet. Det er i tillæg en del af MSK's internationaliseringspolitik at udvide antallet af samarbejdsaftaler med relevante universiteter i BRIK(S)-landene, og MSK forventer at indgå samarbejdsaftale med et sydafrikansk universitet i 2015.

MSK skal tiltrække de dygtigste internationale studerende

Danmark, herunder MSK, skal tiltrække de dygtigste internationale studerende.

MSK udbyder efteruddannelsen til skibsinspektør på engelsk i 2015.

MSK planlægger at udbyde den fulde maskinmesteruddannelse på engelsk senest i 2017.

I 2014 havde MSK 15 kinesiske studerende fra Shanghai Maritime University (SMU) på et tre uger langt kølekursus på MSK. Og 4 SMU-studerende samt 2 koreanske studerende fra Korean Maritime & Ocean University på MSK efterårssemester (Maritime Electives).

MSK skal have stærkere internationale læringsmiljøer

MSK og andre danske videregående uddannelsesinstitutioner skal have stærkere internationale læringsmiljøer.

MSK udvikler og internationaliserer sit faglige miljø samt studiemiljøet. Ligesom skolen øger indsatsen for at tiltrække udenlandske undervisere og studerende.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
4.1 Flere MSK-studerende på studie- eller praktikophold i udlandet (Både korte og længere ophold på universiteter og udenlandske bachelorpraktikophold, minimum af 14 dages varighed).	2015	2016	2017	Baseline 2014: 50 % af dimittender fra MSK har været på studie- eller praktikophold i udlandet MSK har allerede i dag formaliseret samarbejde og udvekslingsaftaler med internationale maritime universiteter, og sender alle studerende fra skolens maritime valgfagslinje ud i minimum 14 dage. I 2014 var halvdelen af skolens dimittender fra den maritime valgfagslinje.
	50 % af MSK dimittender har været på et studie- eller praktikophold i udlandet.	60 % af MSK dimittender har været på et studie- eller praktikophold i udlandet.	60 % af MSK dimittender har været på et studie- eller praktikophold i udlandet.	
4.2 Maskinmesteruddannelsen på engelsk	2015	2016	2017	
	MSK indleder arbejdet med at udbyde maskinmesteruddannelsen på engelsk.	MSK søger om prækvalifikation af udbuddet af maskinmesteruddannelsen på engelsk.		
4.3 MSK skal have stærkere internationale læringsmiljøer	2015	2016	2017	I øjeblikket udbyder MSK det maritime valgfag på engelsk. Planen er, at alle valgfag skal udbydes på engelsk.
	Udbyde to valgfagspakker på engelsk.	Udbyde tre valgfagspakker på engelsk.	Udbyde alle valgfagspakker på engelsk.	
4.4 Flere undervisere tager på kortere udlandsophold	2015	2016	2017	Gæsteforelæsninger eller kortere fagspecifikke kurser på udenlandske universiteter. Der er ikke etableret en baseline.
	2 MSK undervisere på udlandsophold.	4 MSK undervisere på udlandsophold.	6 MSK undervisere på udlandsophold.	

Mål 5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

MSK deler regeringens ambition om at bringe flere talenter i spil og øge den sociale mobilitet i samfundet. Skolen har i mere end 100 år taget hånd om studerende fra mange forskellige dele af samfundet og med kærlig og fast hånd støttet de unge til i sidste ende at dimittere som dygtige maskinmestre. Det ligger nærmest i skolens DNA at gøre sit yderste for at forstå og hjælpe den enkelte studerende til at blive en god maskinmester og ikke lade faglige eller personlige problemer eller for den sags skyld handicap stå i vejen for det mål. Skolen har altid følt et ansvar for på den ene side faget og opretholdelsen af de høje faglige standarder og på den anden side den enkelte studerende og dennes mulighed for at komme godt og helskindet gennem maskinmesteruddannelsen allerhelst med et godt eksamensresultat i hånden.

MSK er overbeviste om, at de høje krav, som skolen stiller, er med til at fastholde de studerende i uddannelsen og således i mange tilfælde også er med til at skabe social mobilitet. Det høje antal af konfrontationstimer (24 timer/ugen, 17 uger pr. semester) samt den meget udtalte forventning fra skolens side om deltagelse og tilstedeværelse gør, at studerende på MSK tilbringer rigtigt mange timer på skolen. Samtidig ønsker MSK, at skolens undervisere er tilgængelige for de studerende og i videst muligt omfang i løbet af en arbejdsdag. Ligesom der er investeret meget i at skabe gode selvstudiemiljøer på skolen. Det er både godt for det faglige og sociale miljø og for den enkelte studerende. MSK er overbeviste om, at skolens høje krav og forventninger til de studerendes tilstedeværelse er med til at skabe et tilhørsforhold til både skolen og ens medstuderende, hvilket har en kraftig fastholdende effekt.

Fuldførelsesprocenten på MSK er meget høj. Alligevel tager vi alle frafald alvorligt. Vores studievejledning forsøger så vidt muligt at undgå frafaldet ved at tage en række initiativer inden et frafald, hvis frafaldsmuligheden er begrundet i problemer omkring den pågældende person. Handler frafaldet om, at man ikke ønsker at læse til maskinmester, så gør studievejledningen sit bedste for at vejlede den studerende videre i det danske uddannelsessystem.

MSK har i snart et årti oplevet et stadigt stigende ansøgerfelt blandt unge med anden etnisk baggrund end dansk. MSK kan konstatere i ansøgerfeltet samt blandt de besøgende til skolens "åbent hus arrangement" to gange om årligt, at det er en tendens, der fortsætter. MSK oplever ikke, at der er relevante forskelle blandt studerende med anden etnisk baggrund end dansk og studerende med etnisk dansk baggrund.

MSK optager naturligvis ansøgere med handicap og søger den nødvendige støtte, så de kan gennemføre uddannelsen. Skolen har eksempelvis opnået god erfaring med håndteringen af unge med et hørehandicap. Helt konkret handler det om at indrette sig på, at de tegnsprogstolke, der er blevet en del af hverdagen på skolen, har så optimale forhold for at forberede sig på den kommende undervisning til fordel for den døve studerende. Ligeledes har MSK oprettet procedurer for, at de af vores studerende, der oplever psykiske problemer, har mulighed for at henvende sig til lærere, klasselærere og studievejledning. MSK har stor erfaring med ordblinde studerende og i at give den nødvendige støtte og hjælp.

MSK tilbyder generel højt kvalificeret studie- og karrierevejledning. To gange om året afholdes der i forbindelse med skolens "åbent hus arrangementer" også erhvervsdage, hvor relevante virksomheder kommer forbi og fortæller om sig selv. Der afholdes ligeledes konkret karrierevejledning to gange om året ved et professionelt bureau.

MSK har ledelsesmæssigt fokus på meget eksplicit at fortælle, hvilke forventninger skolen har til sine studerende, og hvad de samtidig kan forvente retur. Udfordringen for MSK er at få det systematiseret helt ned på underviserniveau, så hver enkelt underviser eksplicit gør klart, hvad forventningerne er i de respektive fag. MSK har indført underviserinitierede introarrangementer, der skal være med til at rammesætte og forventningsafstemme i forhold til skolens nye studerende.

MSK gør en stor indsats for, at skolen har et godt studiemiljø. Der er ledelsesmæssigt fokus på, at de rette rammer er til stede og tilbydes. Derudover arbejder vi hele tiden på at ansvarliggøre vores studerende i disse processer gennem de relevante fora og udvalg, der er etableret. Der er etableret en studieforening, som skolen understøtter med medarbejderkræfter, der er de studerendes talerør. Studieforeningen har let og uhindret adgang til skolens ledelse både formelt set gennem mange fastlagte møder og helt uformelt. Studieforeningen er ligeledes repræsenteret i skolens bestyrelse gennem to tilfornordnede. MSK vil sammen med Studieforeningen undersøge, om der er behov for at oprette en række studentementorer.

To gange om året ved hver semesterstart deltager de nye maskinmesterstuderende i en kort spørgeskemaundersøgelse, som sætter fokus på, hvorfor de har valgt at studere på MSK, deres medievaner, transport, hvorfra de kender maskinmesteruddannelsen, forældrenes baggrund samt kommende jobønsker. Formålet med undersøgelsen er at få et øget kendskab til målgruppen, og hvad der har motiveret dem og deres valg af MSK og maskinmesteruddannelsen. Ydermere skal undersøgelsen give et indblik i målgruppens medieforbrug, samt hvor de har hørt om uddannelsen henne. Derudover spørger vi til geografisk baggrund, deres og deres forældres uddannelsesmæssige baggrund, transport mv. Den viden skal bruges til at styre vores markedsføringsaktiviteter så præcist og effektivt som muligt. Resultaterne kan også give MSK værdifuld viden om vores studerendes baggrund og den eventuelle sociale mobilitet der kan være undervejs.

Indsatsområder 2015-2017:

[Overgang fra EUD & EUX](#)

Trods vores maritime baggrund ser MSK sig selv som den naturlige videregående uddannelsesinstitution for størstedelen af dimittenderne fra relevante EUD-uddannelser. Det er derfor vigtigt for MSK at fastholde, at sammensætning af studerende indeholder en vis andel med håndværkerbaggrund, og derfor ønsker MSK at øge samarbejdet med erhvervsskolerne yderligere om overgang fra EUX og EUD til maskinmesteruddannelsen. Erhvervsskolernes faldende ansøgertal over en længere årrække begynder nu også at manifestere sig i ansøgerfeltets sammensætning til MSK. MSK skal derfor have et endnu tættere, bilateralt samarbejde med erhvervsskoler om toning af uddannelse, udlagt undervisning fra erhvervsuddannelserne (EUD) til MSK. MSK etablerer brobygningsaktiviteter.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
5.1 Overgang fra EUD & EUX Udvikle samarbejde om valgfagsspecialer, således at de studerende tager dele af deres kursusfag på MSK. Undervisnersamarbejde	Udvikle strategi og aktiviteter for valgfagsspecialer. Udvikle strategi og aktiviteter for undervisnersamarbejde. MSK udvikler strategi for vejledningsindsatsen over for erhvervsskolerne. MSK udvider kommunikationsindsatsen overfor UU-Centre.	MSK kan tilbyde én aktivitet for valgfagsspecialer. MSK har et konkret undervisnersamarbejde med en erhvervsskole.	MSK kan tilbyde to aktiviteter for valgfagsspecialer. MSK har to konkrete undervisnersamarbejder med en eller flere erhvervsskoler.	Den generelle nedgang i antallet af elever på landets erhvervsuddannelser over en årrække begynder nu at manifestere sig i ansøgersammensætningen til maskinmesteruddannelsen på MSK. Antallet af ansøgere med EUD-baggrund er faldende, men skolen oplever en kraftig stigning i antallet af ansøgere med gymnasial baggrund. MSK ønsker også i fremtiden, at en stor del af skolen studerende kommer med en EUD-baggrund.

Mål 6: Innovation

MSK har i 2014 udviklet et innovations- og kompetenceregnskab, der tydeliggør både skolens samlede innovationsindsats og den enkelte medarbejders bidrag. I 2017 forventer MSKs ledelse at afsætte 8 % af undervisernes ressourcer til innovationsarbejde. Ambitionen er, at innovations- og kompetenceregnskab implementeres i løbet 2015, og derefter bliver et kraftfuldt redskab for MSK i styringen af skolens innovationsindsats på den ene side og afrapporteringen til det danske samfund på den anden.

Innovation i maskinmesteruddannelsen

Iværksætter, entreprenørskab og innovation er en integreret del af undervisningen på MSK. Vi sætter en ære i at være opdaterede på viden og fremme i skoene med innovation og rådgivning, for at vore studerende kan løbe forrest i feltet.

I vores specialudviklede valgfag varierer vi undervisningen for at kunne lære at se verden fra flere vinkler. Fra klasseundervisning med diskussion og opgaver til workshops, gæsteforedrag og meget mere. Vi samarbejder også med vores partnerskoler om innovation camps, hvor vi rejser ud og flytter ind hos andre studenteriværksættere og får 2 + 2 til at give 6! Alt dette gør os i stand til at skabe problemknusende og handlingsorienterede iværksættere med lyst og mod til at tage springet som selvstændige i en kompleks og udfordrende verden. MSK vil i denne udviklingskontrakt forsøge at målsætte, hvor mange ECTS-point undervisningen i innovation udgør.

Innovation i videnssamarbejdet

MSK deltager i relevante forsknings- og udviklings-samarbejder med relevante partnere. Pt. er der et igangværende samarbejde med DTU, hvor der fokuseres på teoretiske og eksperimentelle undersøgelser af udnyttelse af lavtemperaturvarme til el-fremstilling, samt anvendelse af højtemperaturvarmepumper.

6.1	2015	2016	2017	
Innovation i videnssamarbejdet	Etablerer baseline vedr. omfang af ekstern finansiering MSK deltagelse i innovationsprojekter i samarbejde med virksomheder og institutioner med ekstern finansiering. Ca. 1 millioner kroner i ekstern	MSK deltagelse i innovationsprojekter i samarbejde med virksomheder og institutioner med ekstern finansiering. Ca. 1,5 millioner kroner i ekstern finansiering til samarbejdsprojekterne. Heraf finansierer en andel	MSK deltagelse i innovationsprojekter i samarbejde med virksomheder og institutioner med ekstern finansiering. Ca. 2,0 millioner kroner i ekstern finansiering til samarbejdsprojekterne. Heraf finansierer en andel	MSK etablerer målsætning for innovation i videnssamarbejdet med ekstern finansiering.

	finansiering til samarbejdsprojekterne. Heraf finansierer en andel aktiviteter på MSK.	aktiviteter på MSK.	aktiviteter på MSK.	
6.2	2015	2016	2017	<p>Baseline for medarbejdernes innovationsarbejde etableres.</p> <p>MSK etablerer målsætning for omfanget af undervisernes innovationsarbejde i relation til:</p> <p>Innovation af uddannelsen Innovation i videnssamarbejde</p> <p>MSK har i 2014 udviklet et innovations- og kompetenceregnskab, der tydeliggør både skolens samlede innovationsindsats og den enkelte medarbejders bidrag.</p> <p>I 2017 forventer MSK ledelse at afsætte 8 % af undervisernes ressourcer til innovationsarbejde. Ambitionen er, at innovations- og kompetenceregnskab implementeres i løbet 2015, og derefter bliver et kraftfuldt redskab for MSK i styringen af skolens innovationsindsats på den ene side og afrapporteringen til det danske samfund på den anden.</p>
Undervisernes samlede innovationsarbejde	10 % stigning ift. baseline.	10 % stigning ift. 2015	10 % stigning ift. 2016	

Mål 7: MSK Mentor

På vores skole er vi stolte af, at vi ikke bare snakker om iværksætteri, entreprenørskab og innovation – det er også noget, vi gør. I regeringens strategi for entreprenørskab i undervisningen står der: “Der skal på alle de maritime uddannelser indføres undervisning i og om entreprenørskab samt innovative undervisningsmetoder. Desuden skal deltagerne på de maritime uddannelser have mulighed for at indgå i entreprenørielle miljøer, hvor de via struktureret rådgivning og vejledning kan arbejde med udvikling af egne projekter eller virksomheder.”

For at understøtte og styrke en innovativ og entreprenøriel kultur har vi tilknyttet en erfaren erhvervsrådgiver til skolen. Gennem personlig rådgivning og coaching af vores studenteriværksættere sørger vi for, at gode ideer og initiativer ikke tabes på gulvet, men tages alvorligt og udvikles seriøst - fra idé til business. Eksempler på opgaver kunne være: Idémøder, finansiering, forretningsplaner, strategi, produktudvikling og viderestilling til andre faglige netværk. Denne ordning er ikke kun for studerende, som følger vores valgfag, men for alle studerende på alle niveauer og for enhver idé. Netværk og samarbejde og apropos netværk udvider vi kontinuerligt vores netværk inden for vækstmiljøer, uddannelsesinstitutioner og erhvervslivet på nationalt såvel som internationalt plan. Vi samarbejder blandt andet med Fonden for entreprenørskab (Young Enterprise Danmark), erhvervscentre og brancheorganisationer for at være i front mht. undervisning og rådgivning af vores studenteriværksættere.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
7.1 MSK Mentor	Alle studerende fra 1. til 5. semester skal orienteres om ordningen. Rådgivning af 30 studerende.	Alle studerende fra 1. til 5. semester skal orienteres om ordningen. Rådgivning af 40 studerende.	Alle studerende fra 1. til 5. semester skal orienteres om ordningen. Rådgivning af 50 studerende.	Rådgivning inden for "Start af egen virksomhed" og "Forretningsudvikling.

Mål 8: Grønne løsninger til Det Blå Danmark

MSK vil bidrage til visionen og ambitionen om at gøre Danmark til kernen i det maritime Europa samt skabe vækst i Det Blå Danmark. På nuværende tidspunkt er forsknings- og udviklingsaktiviteterne i Det Blå Danmark begrænsede. I vækstplanen for Det Blå Danmark skriver Regeringen selv, at samarbejdet mellem vidensinstitutioner og erhvervet ikke i særlig høj grad har udmøntet sig i samarbejder omkring forskningsprojekter. Forsknings samarbejdet er ved at blive etableret i samarbejde mellem DTU, CBS og andre og udmønter sig i nogle meget spændende og relevante samarbejder.

Men det konkrete udviklingsarbejde på et professionsrettet niveau skal også adresseres. Og her vil MSK kunne spille en afgørende rolle i at løfte regeringens ambitioner for Det Blå Danmark. Maskinmesterskolernes mangeårige tradition for at uddanne kvalificeret arbejdskraft til den maritime industri og teknisk tunge professioner både on- og offshore samt store succes med at tiltrække kvalificerede og interesserede ansøger til sine uddannelser i mere end 100 år, er værd at bygge videre på.

I Danmark er MSK fx førende inden for det el-tekniske område og kan tilbyde ekspertviden omfattende de seneste teknologier inden for solceller, vindenergi og brændselsceller. Ligesom Københavns Maskinmesterskole er med helt fremme, når det gælder styring og regulering samt robotteknologi. MSK er førende inden for området, og har uden sammenligning landets bedste køletekniske faciliteter, laboratorium og eksperter.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger
	2015	2016	2017	
8.1 F&U-projekt inden for temaet "Grønne løsninger er fremtiden for Det Blå Danmark"	Afklaring og definition af projekt, samarbejdspartnere MSK ressourceforbrug samt eventuel ekstern finansiering.	Igangsættelse af konkret projekt.	Drift af projekt.	MSK bidrager til Regeringens Vækstplan for det Blå Danmark og ambitionerne om, at Danmark skal være Europas maritime centrum. MSK bidrager inden for temaet "Grønne løsninger er fremtiden for Det Blå Danmark". MSK kan på nuværende tidspunkt ikke sige noget konkret om det konkrete ressourceforbrug, da skolen først ansætter forskningsleder og udviklingschef i løbet af 2015. Men det er en strategisk prioritet for skolen at bidrage konkret til visionen om at

				gøre Danmark til kernen i det maritime Europa samt skabe vækst i Det Blå Danmark, især via grønne løsninger.
--	--	--	--	--